

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**  
**Новороссийский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Новороссийского  
филиала  
Финуниверситета



Е.Н. Сейфиева

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:

Зайковский Б.Б., к.э.н., доцент кафедры «Информатика, математика и общегуманитарные науки» Новороссийского филиала Финуниверситета.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Информатика, математика и общегуманитарные науки».

Протокол №9 от 26.03.2026 г.

Заведующий кафедрой  
«Экономика, финансы и менеджмент»



М.В. Корниенко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **СГ.06. Основы бережливого производства** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения производительности труда;
- технологии внедрения улучшений производственного процесса;
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства/

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 07. Содействовать	- определять направления	- принципы и концепцию

<p>сохранению окружающей среды,  ресурсосбережению,  применять знания об изменении климата,  принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;  - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;  - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;  - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;  - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес процессов организации/производства</p>	<p>бережливого производства;  - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);  - методы выявления, анализа и решения проблем производства;  - инструменты бережливого производства;  - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;  - виды потерь и методы их устранения;  - современные технологии повышения производительности труда;  - технологии внедрения улучшений производственного процесса;  - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 1.</b> Понятие и сущность бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 07
	Лекция 1. Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. ГОСТ Р «Бережливое производство» История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение материала лекций	2	
<b>Тема 2.</b> Философия бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 07
	Лекция 2. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	1	
	Лекция 3. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	<b>Практические занятия (семинар)</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №1 Анализ и поиск потерь в производственном процессе. «Фабрика процессов». Деловая игра.	2	
	Практическая работа №2 Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности». Картирование	2	

	потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Построение диаграммы Ишкавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта). Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	2	
<b>Тема 3.</b> Инструменты бережливого производства. Методы решения проблем.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK 07
	Лекция 4. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа.	2	
	Лекция 5. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED. Проблемно-ориентированное мышление.	2	
	Лекция 6. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем (фиксация проблемы, детализация проблемы, определение отклонения, изучение причины возникновения проблемы, разработка корректирующих мероприятий, их реализация, проверка результата, стандартизация	2	
	<b>Практические занятия (семинар)</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №3 Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
	Практическая работа №4 Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»	2	
<b>Тема 4.</b> Управление персоналом в системе бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 07
	Лекция 7. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.	2	
	Лекция 8. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства.	2	



	<b>Практические занятия (семинар)</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №5 Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
<b>Тема 5.</b> Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Лекция 9. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	<b>Практические занятия (семинар)</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
<b>Тема 6.</b> Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07
	<b>Практические занятия (семинар)</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации.	2	
	Практическая работа №8. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	2	
	<b><i>Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет</i></b>		
	<b><i>Всего</i></b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПОП):

1. Учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации  
(Кабинет социально-гуманитарных дисциплин)

##### Специализированная мебель:

Парта двухместная деревянная со скамьей – 22 шт.

Стулья – 5 шт.

Стол для президиума – 2 шт.

Кафедра деревянная – 1 шт.

Аудиторная доска – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

##### Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя – 1 шт.

Мультимедиа проектор – 1 шт.

Аудиоколонки – 1 шт.

Помещение обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.

2. Учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации  
(Кабинет самостоятельной и воспитательной работы)

##### Специализированная мебель:

Компьютерные столы – 17 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Кресло оператора – 17 шт.

Стулья – 2 шт.

Шкаф для учебно-методических материалов – 1 шт.

##### Технические средства обучения:

Персональные компьютеры – 17 шт.

Мультимедиа проектор – 1 шт.  
Экран настенный – 1 шт.  
Аудиоколонки – 1 шт.  
МФУ – 1 шт.

Помещение обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.

Помещения для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет)

Специализированная мебель:

Стол кафедра – 1 шт.  
Каталожный ящик – 1 шт.  
Шкаф для читательских формуляров – 1 шт.  
Витрина для книг – 3 шт.  
Стеллаж двухсторонний – 26 шт.  
Стеллаж односторонний - 15 шт.  
Стол аудиторий двухместной деревянный – 8 шт.  
Стул - 16 шт.  
Компьютерный стол – 5 шт.  
Кресло компьютерное – 5 шт.  
Стол с подвесной тумбой – 1 шт.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры– 5 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL: <https://book.ru/book/944522>. — Текст : электронный.

2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>. — Текст : электронный.

3. Рогулина М.Р., Смирнова И.Г., Курчий О.В., Додонова Л.И., Копалина Т.В., Митина Н.С. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 170 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2162492>

4. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История государства и права России : учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : РГУП, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-93916-635-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1192134>. – Режим доступа: по подписке.

2. Бездудная А.Г., Зинчик Н.С., Кадырова О.В., Растова Ю.И., Бездудная А.Г. Бережливое производство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 203 – Режим доступа: <https://book.ru/book/948328>

3. Царенко А. С., Гусельникова О. Ю. «Бережливое мышление» в государственном управлении [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2024. - 206 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544106>

4. Царенко А. С., Гусельникова О. Ю. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» в государственном управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 204 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/557225>

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ГОСТ Р 57723-2017 «Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно- библиотечные. Общие положения», ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», все предлагаемые электронные ресурсы максимально комфортны для чтения слабовидящими людьми. Масштабирование текста достигает 300 процентов. При изменении масштаба сохраняется возможность видеть всю страницу текста, не обрезая его.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль</b>			
Тема 1.	Тест 1	Тест состоит из 5 заданий закрытого типа, 2 варианта	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 2-3	Тест 2	Тест состоит из 5 заданий закрытого типа, 2 варианта	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1-5	Контрольная работа №1	Контрольная работа (тестирование 8 вопросов в 2 вариантах, практические задания в 2 вариантах)	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 1	Практическая работа №1	Заполнение контрольного листа по работе "фабрика процессов"	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 3	Практическая работа №2	Заполнение контрольного листа по работе "управление потерями, решение проблем"	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5	Практическая работа №3	Заполнение контрольного листа по работе "картирование"	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 5.	Кейс- анализ	Кейсы состоят из ситуации, основанной на реальных событиях и перечня вопросов к ним.	Оцениваются от 2 до 5 баллов
Тема 1-5	Кроссворд	Кроссворд состоит из графического изображения в комбинации по горизонтали и вертикали слов по основным понятиям из тем дисциплины с указанием формулировки вопросов, обозначающих эти понятия	Оценивается от 2 до 5 баллов
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1 семестр (дифференцированный зачет)	Билет к зачету	Билет включает в себя 3 задания: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание, 3- практическое задание. Количество билетов - 25.	Оценивается от 2 до 5 баллов

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки обучающегося.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы обучающегося в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности обучающегося.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы обучающегося по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений обучающегося в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)

69% - 50%	удовлетворительно	<p>обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне.</p> <p>Допускаются ошибки, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.</p>
49 % и менее	неудовлетворительно	<p>обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.</p> <p>Не сформированы умения и навыки</p>
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»